

Ukázka z přijímacích testů

(NMgr. Andragogika a management vzdělávání)

1. Který z uvedených údajů není podle Zákoníku práce povinnou součástí pracovní smlouvy mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem:
 - a. místo výkonu práce
 - b. den nástupu do práce
 - c. rozsah týdenní pracovní doby a její rozvržení**
 - d. druh práce

2. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR podle platného školského zákona:
 - a. zpracovává MŠMT, schvaluje vláda a schvaluje Poslanecká sněmovna i Senát Parlamentu
 - b. zpracovává MŠMT, projednává vláda, která jej předkládá Poslanecké sněmovně i Senátu Parlamentu k projednání
 - c. zpracovává MŠMT, schvaluje vláda a projednává Poslanecká sněmovna i Senát Parlamentu**
 - d. zpracovává MŠMT, schvaluje vláda, přičemž Parlament se jím nezabývá

3. McClellandova teorie tří typů motivačních potřeb neobsahuje:
 - a. potřebu bezpečí**
 - b. potřebu sounáležitosti
 - c. potřebu moci
 - d. potřebu seberealizace

4. V programu ET 2020 je deklarováno zvýšení účasti osob zapojených do terciárního vzdělávání takto:
 - a. alespoň 20 % veškeré populace dosáhne bakalářského stupně VŠ
 - b. podíl osob ve věku 30-34 let s dokončeným terciárním vzděláváním bude činit minimálně 40 %**
 - c. minimálně 50 % středoškoláků bude vstupovat na vysoké školy
 - d. podíl osob ve věku 25-29 let s dokončeným terciárním vzděláváním bude činit minimálně 40 %

5. Autorem knih *Vzpouza deprivantů; Sociální mozek; Proč se Dostojevskij mylil?* je:
 - a. František Koukolík**
 - b. Zdeněk Helus
 - c. Pavel Říčan
 - d. Konrad Paul Liessmann

6. Kotterův model řízení změny obsahuje:
 - a. 5 kroků
 - b. 4 kroky
 - c. 8 kroků**
 - d. 6 kroků

7. Gerontagogika (popř. geragogika) je označení pro vědní disciplínu o:
 - a. vzdělávání lidí se speciálními vzdělávacími potřebami

- b. učení se a vzdělávání dospělých
 - c. vzdělávání seniorů**
 - d. vzdělávání v průběhu celé životní dráhy člověka
8. Který z uvedených autorů se věnuje kritice konceptu celoživotního učení:
- a. Konrad Paul Liessmann**
 - b. John Dewey
 - c. Paul Jarvis
 - d. Malcolm Knowles
9. Tendence odkládat plnění činností a úkolů, zejména těch nepříjemných, na pozdější dobu se označuje jako:
- a. prostinace
 - b. prokrastinace**
 - c. proklize
 - d. proinkluzie
10. David Kolb je představitel:
- a. britské kognitivistické andragogiky
 - b. americké teorie vzdělávání a experimentálního učení**
 - c. britské experimentální teorie učení
 - d. americké pragmatické pedagogiky
11. Celoživotní vzdělávání/učení členíme na:
- a. formální a neformální vzdělávání, informální učení**
 - b. prezenční, distanční a kombinované vzdělávání
 - c. distanční, elektronické a prezenční vzdělávání
 - d. neformální, školní a informální učení
12. Další vzdělávání se dále člení na:
- a. kombinované, prezenční a distanční vzdělávání
 - b. distanční a prezenční vzdělávání
 - c. mimoškolní, školní a informální vzdělávání
 - d. profesní, zájmové a občanské vzdělávání**